

Hoofdpijnen VSV programma Eem 2018 (op basis van evaluatie 2017)

Bestuurlijk VSV overleg VO-MBO-gemeenten Eem, 23 november 2017

De hoofdpijnen zijn samengevat uit de onderliggende evaluaties 2017 en projectplannen 2018 van de verschillende VSV taakgroepen en werkgroepen. Aan de bestuurders wordt gevraagd akkoord te gaan met de evaluatie 2017 en hoofdpijnen 2018.

Het VSV programma kent onderstaande 5 hoofdmaatregelen. Deze notitie is opgebouwd aan de hand van deze hoofdmaatregelen;

1. Overstap en aansluiting VO-MBO
2. Specifieke aanpak VSV in MBO
3. Zorg in en om de school / Plusvoorziening / Aanpak Verzuim
4. Jongeren in Kwetsbare Positie (JiKP)
5. Aanpak oude VSV

1. Overstap en Aansluiting VO-MBO

1a. Online LOB- en overstapinstrumenten

Aanpak VSV Eemland heeft een lange traditie in het ontwikkelen en inzetten van online instrumenten, die goede LOB en een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs ondersteunen. VO, MBO en Leerplicht/RMC werken nauw samen binnen dit thema.

Wij ontwikkelen de online instrumenten samen met Intergrid BV. Diverse instrumenten worden nu in een groot deel van Nederland gebruikt, op basis van de input van alle gebruikers worden de instrumenten door Intergrid BV doorontwikkeld.

Alle online instrumenten die in onze regio worden gebruikt zijn samengebracht in een online portal bij Intergrid BV. Het gaat om de volgende instrumenten:

- **Het digitaal doorstroomdossier**
Incl. warme overdacht van VMBO naar vervolgonderwijs
- **De doorstroommonitor** van VMBO naar vervolgonderwijs
- **ZoekjouwMBO** MBO oriëntatiemiddagen
- **Zoekjouwberoep** ervaringen in de beroepspraktijk
- **Zoekjouwloopbaan** ontwikkelen loopbaancompetenties en opbouwen loopbaandossier (live- gang in dec. 17)
- **Monitor Uitschrijving&switch** in het eerste jaar MBO

Het digitaal doorstroomdossier, de doorstroommonitor, ZoekjouwMBO en de monitor Uitschrijving & Switch worden door alle scholen in de regio Eem gebruikt. Zoekjouwberoep en zoekjouwloopbaan zijn in 2016 en 2017 gereed gekomen. Deze instrumenten worden in 17-18 door 11 VO scholen in de regio gebruikt.

Elk instrument heeft een projectleider, tevens regionaal administrator van het instrument. De projectleiders werken met elkaar samen in het regionaal Team Online Overstap Instrumenten (TOOI). Het team valt onder de taakgroep Aansluiting VO-MBO.

Het team levert jaarlijks op basis van de gegevens uit de online instrumenten, een jaarrapportage/ tabellenboek over de overstap VO-MBO. In **deel A van de jaarrapportage** staan de gegevens per overstapinstrument en evaluatiegegevens en aandachtspunten voor het volgende jaar. In **deel B van de jaarrapportage** (tabellenboek) staan gegevens per VO en MBO school. In de jaarrapportage worden ook kerngegevens uit voorgaande jaren opgenomen, zodat trends en ontwikkelingen zichtbaar worden. De jaarrapportage levert veel stuurinformatie voor alle regionale partners binnen Aanpak VSV Eemland.

Het TOOI signaleert bijzonderheden en ontwikkelingen m.b.t. de overstap van VO naar MBO en draagt zorg voor het agenderen van aandachtspunten op de agenda's van de regionale partners.

Evaluatie TOOI 2017 / activiteiten TOOI 2018

De hierboven beschreven activiteiten 2017 zijn positief geëvalueerd. De activiteiten worden voortgezet in 2018.

Speciale aandachtspunten 2018:

- met ingang van 2018 geldt de wet 'Toelatingsrecht en vroegtijdige aanmelding bij het MBO'.
- de ontwikkeling landelijk (OCW) van een berichtenservice (in minimum variant vormgegeven) voor het monitoren van de overstap VO-MBO, vanaf 2019.
- start nieuwe projectleiding doorstroommonitor VO-MBO met ingang van januari 2018

1b. Aansluiting VO-MBO

Na de overstap van VO naar vervolgonderwijs blijkt dat het risico op uitval in het eerste en tweede jaar van het vervolgonderwijs relatief groot is. Het werken aan een steeds betere aansluiting tussen VO en MBO en het ondersteunen van een succesvolle overstap van VO naar MBO is dan ook een hoofdthema bij het voorkomen van VSV. De taakgroep Aansluiting VO-MBO richt zich op:

- Versterken van loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) in het VMBO en MBO
- Ondersteunen van een succesvolle overstap naar het MBO.

Ook in de afgelopen jaren is het verbeteren van LOB en de aansluiting VO-MBO een belangrijk thema geweest. In de periode 2012-2016 is er landelijk zowel in het VO als in het MBO een LOB stimuleringsplan uitgevoerd, mede ondersteund door OCW, VO raad en MBO raad. Regionaal heeft de taakgroep Aansluiting VO-MBO vanaf 2010 ook veel ingezet op het versterken van LOB beleid en uitvoering. Hierbij is vanaf 2013 veel aandacht gegeven aan het trainen van decanen en mentoren in het voeren van loopbaangesprekken op basis van (beroeps)ervaringen van de leerlingen.

De taakgroep draagt bij aan de samenhang in de diverse ontwikkelingen op het gebied van aansluiting VO en MBO en de onderliggende aandachtsgebieden van overdracht en monitoring.

De taakgroep stimuleert samenwerking tussen scholen en neemt nieuwe initiatieven. De taakgroep werkt hierbij nauw samen met het regionale Team Online-Overstap-en-LOB-instrumenten (TOOI).

De **LOB brief** van de minister van onderwijs van 28 sept 2016, gericht op alle onderwijssectoren, biedt een belangrijk kader voor de activiteiten van de taakgroep.

De activiteiten van de taakgroep zijn gebaseerd op input van de verschillende scholen (programma-partners) en wordt bv. verkregen via enquêtes, de VMBO decanenkring Eem en via het regionale 'Lerend Netwerk LOB' voor VO en MBO.

Activiteiten 2017-2018	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en realiseren van regionaal inzetbaar online LOB werkomgeving voor leerling en mentoren in het VMBO; 'Zoekjouwloopbaan'. Het ontwikkelen van de 5 loopbaancompetenties staat hierin centraal. • Ontwikkelen en realiseren van een regionaal inzetbaar online loopbaandossier VMBO, dat gebruikt kan worden bij de overdracht naar het MBO. • Versterken eigenaarschap bij leerlingen t.a.v. presentatie van LOB-resultaten bij de overstap naar het MBO.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van opleidings-specifieke LOB-opdrachten gemaakt door het MBO, voor VMBO-leerlingen (o.a beschikbaar gesteld via Zoekjouwloopbaan); • Realiseren van regionale inzetbare opdrachten waarmee VMBO leerling kunnen werken aan specifieke 21e -eeuwse vaardigheden, die in het MBO van belang zijn.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteunen van scholen bij de organisatie van oriënterende ervaringen in de beroepspraktijk, als basis voor het proces waarin de leerlingen kiezen voor een vervolgopleiding. O.a. met de online werkomgeving 'Zoekjouwberoep'. • Overzicht en samenhang creëren in het aanbod van externe partijen (JINC, Track the Talent, On Stage, Week van het ondernemen), die scholen kunnen ondersteunen bij het organiseren van oriënterende ervaringen in de beroepspraktijk.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van Peersupport bij het versterken van LOB in de VAVO. • Ondersteuning van scholen die extra willen inzetten op ouderbetrokkenheid bij LOB.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Het faciliteren van een 'Lerend Netwerk LOB' voor decanen mentoren, loopbaanbegeleiders en LOB ontwikkelaars in VO en MBO. • Het organiseren van een specifieke 'terugkomdag' voor in de regio opgeleide LOB schoolcoaches (opgeleid in het voeren van loopbaanreflectiegesprekken). • Het organiseren van een 'Lerend Netwerk' bijeenkomst over de rol van het (nieuwe) loopbaandossier VMBO en het digitaal doorstroomdossier VO-MBO bij de instroomprocedure in het MBO (februari 2018). • Het organiseren van een miniconferentie Aansluiting VO-MBO (april) voor alle regionale partners.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Overzicht bieden van de nieuwe 'doorstroomprogramma's VMBO-MBO en VMBO-HAVO in de regio, die diverse VMBO scholen dit jaar gaan starten op basis van het OCW subsidiekader 'gelijke kansen'.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Maatwerk leerbijeenkomsten organiseren met scholen die opvallende resultaten behalen in de regionale monitor Uitschrijving & Switch in het 1e jaar MBO.

Evaluatie 2017 en activiteiten 2018

De hierboven beschreven activiteiten 2017 zijn positief geëvalueerd en worden voortgezet in 2018. Er zijn een aantal organisatorische veranderingen doorgevoerd.

- Nieuw in 2017 was dat de taakgroep Aansluiting VO-MBO werd voortgezet door een VMBO directeur. Op deze manier zijn de lijnen naar de directies in het VMBO verkort.
- Tot zomer 2017 werd de taakgroep voortgezet door Wim van Deijk (VMBO het Element).
- Vanaf 1-8-17 is het voorzitterschap overgenomen door Jan Nijhof (VMBO Trivium College).
- Hans Roorda (voorzitter VMBO decanenkring Eemland) is coördinator van alle activiteiten van de taakgroep.
- Jan Nijhof zit tevens het VO directieberaad passend onderwijs voor.

Speciale aandachtspunten 2018:

- Het instrument Zoekjouwloopbaan is nieuw in schooljaar 17/18. Implementatie van dit instrument zal extra aandacht en tijd vragen. Implementatie Zoekjouwloopbaan is een gezamenlijke activiteit van TOOI en de taakgroep Aansluiting VO-MBO.

- Met ingang van 2018 is het opbouwen van een loopbaandossier een verplicht onderdeel bij de afsluiting van het VMBO.
- Afstemming en samenhang creëren tussen het gebruik van het nieuwe loopbaandossier VMBO en het digitaal doorstroomdossier VO-MBO.

2. Specifieke aanpak VSV in MBO

Voortijdig schoolverlaten vindt met name plaats als leerlingen zonder startkwalificatie ouder dan 18 jaar zijn, voor hen geldt dan geen leer- of kwalificatieplicht meer.

Met de VSV maatregel *Specifieke aanpak VSV in MBO* willen we het eigen VSV beleid van de MBO instellingen in onze regio versterken. De aanpak van VSV in het MBO is sinds 2015 onderdeel van de kwaliteitsafspraken en de kwaliteitsplannen binnen het MBO. De MBO instellingen kunnen binnen deze maatregel kiezen voor cofinanciering van één of enkele van hun VSV activiteiten door het regionale VSV programma Eem. De volgende VSV activiteiten/projecten ontvangen in 2017 (co)financiering uit het regionale VSV programma:

Organisatie	Project	Totaal bedrag
ROC Midden Nederland	<ul style="list-style-type: none"> • aanpak Verzuim binnen het Welzijn College; • aanpak verzuim binnen het Business & Administration College; • junior Praktijkopleider, binnen het Business & Administration college. 	€ 36.250,-
MBO Amersfoort	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingbegeleiding m.b.v. E-support; • het financieel spreekuur; • peercoaching van anderstalige Entree leerlingen door studenten 'Welzijn'. 	€ 44.544,-
Hoornbeeck College	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering actieplan Aanpak Verzuim en VSV 'de ketting is zo sterk als de zwakste schakel'. 	€ 13.456,-
AOC Aeres	<ul style="list-style-type: none"> • Voorkomen uitstroom naar werk zonder startkwalificatie (groenpluk) in BBL niveau 2 opleidingen 	€ 9.280,-
		€ 103.530

Evaluaties van de projecten 2017 en vervolgprojectplannen voor 2018 komen aan de orde in de VSV regiegroep in december en februari en zijn derhalve nu (nov 2017) nog niet beschikbaar. Met AOC Aeres is afgesproken dat hun projectplan de looptijd heeft van schooljaar 17-18. Dat project zal in juni 2018 worden geëvalueerd.

Kennisuitwisseling tussen de regionale VSV partners over de aanpak van VSV binnen deze maatregel wordt georganiseerd via door de MBO instellingen voorbereide werkbezoeken.

3. Zorg in en om de school /Plusvoorziening / Aanpak verzuim

Deze maatregel richt zich op alle zorgleerlingen in VMBO en MBO, en alle overbelaste jongeren in VO/ MBO. Het doel van deze maatregel is om te komen tot een sluitende aanpak met ketenpartners, waardoor de uitval van jongeren met multiproblematiek wordt verminderd door adequate en passende ondersteuning. Dat betekent enerzijds een passende invulling van de 'brugfunctionaris' functies binnen

de sociale wijkteams, zoals deze voor de leerlingen in VO en MBO werkzaam zijn, en anderzijds een goed aanbod vanuit de plusvoorziening in het MBO.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (passend onderwijs) uit het VO die naar het MBO overstappen, wordt een sluitende en warme overdrachtsprocedure naar het MBO uitgevoerd, in nauwe samenwerking met de taakgroep Aansluiting VO-MBO.

Dit door het vroegtijdig (in februari) inzetten van het digitaal doorstroomdossier VO-MBO, waarbij alle betrokken partijen in het VO (zorgcoördinator, decaan en eventueel management) de van belang zijnde informatie voor de overdracht naar het MBO, tijdig bij elkaar brengen.

In de praktijk bleek in 2017 de overdracht t.b.v. van deze leerlingen nog niet altijd goed te verlopen. Met de taakgroep overstap VO-MBO wordt dit punt o.a. geagendeerd bij het directiebestuur passend onderwijs. Ook de procedure warme overdracht vanuit PrO en VSO naar MBO zal in 2018 extra aandacht krijgen. Mogelijk kan de procedure warme overdracht die voor het regulier VO geldt, ook worden gehanteerd in het VSO.

Stand van zaken verbinding mbo en sociale (wijk)teams

Binnen het voortgezet onderwijs zijn sinds ongeveer een jaar brugfunctionarissen actief. Zij maken de koppeling tussen school interne zorg en wijkteams. In navolging van het VO is er, conform de plannen in 2017, toegewerkt naar een goede samenwerking tussen het MBO en de sociale (wijk)teams. Er zijn vanaf de zomer nu ook in het MBO brugfunctionarissen (werktitel) aangesteld. Er wordt onderzocht hoe de aansluiting vanuit wijkteams/inzet van brugfunctionarissen vorm kan krijgen binnen de structuur van de scholen. De brugfunctionarissen MBO zijn toegevoegd aan het leerteam V(S)O/MBO, dat vanuit de wijkteams wordt georganiseerd. Binnen de scholen sluiten zij op verschillende manieren aan bij (zorg) overleggen.

In 2018 richt de taakgroep zich op het doorontwikkelen, monitoren en evalueren van de brugfunctie wijkteams. Daarnaast wordt er een themabijeenkomst georganiseerd gericht op delen van kennis en expertise.

Plusvoorziening

De extra ondersteuning via de Plusvoorziening wordt geboden in het MBO, omdat hier de VSV problematiek het grootst is. De Plusvoorziening is bedoeld voor jongeren die meer begeleiding, aandacht of zorg nodig hebben, dan normaliter geboden kan worden binnen de eerste- en tweedelijnsbegeleiding van de MBO school. De Plusvoorziening is bedoeld om overbelaste jongeren perspectief te bieden op het behalen van een startkwalificatie en een (toekomstig) werkend bestaan.

De mentor of loopbaanbegeleider kan een student aanmelden voor een Plustraject via de tweede lijns leerlingbegeleiding in het MBO. Een Plustraject is een maatwerktraject dat in overleg met de student wordt samengesteld. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de begeleidingsmogelijkheden van diverse organisaties in het netwerk onderwijs en hulpverlening. Voorbeelden van plustrajecten:

- Individuele PLUS-coaching, binnen de school, of extern georganiseerd;
- Groepstrajecten, gericht op samenhang, respect en een goed pedagogisch klimaat in de lesgroep;
- Regionale time-out voorziening.

In 2017 zijn nieuwe afspraken gemaakt over het monitoren van alle studenten die een Plustraject volgen, middels een gestandaardiseerde gegevens set. De gegevens van de Plus-studenten 2016-2017 zijn hier inmiddels in opgenomen. Ook in schooljaar 2017-2018 zal dit weer gebeuren. In 2018 zal op basis van deze gegevens het effect van de Plusvoorziening geëvalueerd worden. Voor 2018 is ook een tevredenheidspeiling gepland onder de studenten die een Plustraject hebben gevolgd.

Ook in 2018 zal er gebruik gemaakt worden van de voorzitter van het regionale leerteam brugfunctionarissen (binnen de stichting wijkteams), als het gaat om een up to date overzicht van externe mogelijkheden m.b.t. inkoop van plustrajecten.

Binnen de taakgroep wordt geconstateerd dat ontschotting wenselijk is om zo middelen te koppelen en de samenwerking op de verschillende terreinen te vergroten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over middelen voor passend onderwijs, plusmiddelen en gemeentelijke middelen. De ontschotting richt zich inhoudelijk ook op samenwerking met de taakgroep JikP.

Aanpak Zorgwekkend ziekteverzuim

Vanuit de werkgroep Zorgwekkend Ziekteverzuim werd dit jaar voor het eerst actief ingezet op het terugdringen van zorgwekkend verzuim. De aanleiding is dat veel leerlingen zich ziek melden, omdat ze weten dat dit een geoorloofde vorm van verzuim is en er niet op gehandhaafd wordt. Ziekmeldingen kunnen echter duiden op achterliggende problemen. Alert zijn op ziekteverzuim lijkt daarmee een belangrijke schakel in het voorkomen van uitval.

Binnen de werkgroep is uitgewerkt wat “zorgwekkend ziekteverzuim” is. Aan de hand van deze definitie wilde de werkgroep een stagiair onderwijskunde inzicht laten bieden in factoren die van invloed zijn op zorgwekkend ziekteverzuim. De opdracht aan de stagiair was om bij verschillende opleidingen op te halen welke onderwijskundige/pedagogische en operationele (gemak van ziekmelden)aspecten ten grondslag liggen aan veel of juist weinig ziekmeldingen, op basis van de door ons gestelde definitie van zorgwekkend ziekteverzuim. De opbrengsten van dit onderzoek wilden wij als basis voor de verdere plannen gebruiken.

Helaas zijn we er met de stagiair niet uitgekomen wat betreft zijn opdracht. We hebben het contract voortijdig beëindigd. Het gevolg daarvan was dat we opnieuw hebben moeten kijken naar de vraag hoe we onze doelstellingen konden behalen en vertraging hebben opgelopen in de realisatie.

Er is voor gekozen voor MBO-specifieke plannen. Scholen maken als basis hiervoor zelf een probleemanalyse/ startsituatie en werken op basis van de M@zl methodiek (ontwikkeld en geïnitieerd door de GGD). Deze plannen worden op dit moment (oktober 2017) opgesteld en gaan per direct van start met de looptijd van schooljaar 2017-2018. Voor het Hoornbeeck college geldt dat de middelen voor verzuim zijn opgenomen in het totaal beschikbare bedrag en dat zij niet apart geld krijgen vanuit zorgwekkend ziekteverzuim. Dat betekent ook dat zij geen apart plan hoeven in te dienen.

Vanuit de werkgroep verzuim is in 2017 een nieuwe verzuimfilm met implementatieplan gerealiseerd. De film wordt vertoond aan teams en leerlingen, desgevraagd in samenwerking met de GGD of leerplicht/RMC.

In 2018 worden de verzuimplannen in het MBO uitgevoerd. Daarnaast wordt onderzoek gedaan op VO-scholen naar eventuele knelpunten wat betreft verzuimmeldingen en aanpak en wordt ingezet op het versterken van de M@ZL methodiek op scholen door collectieve trainingen voor mentoren en LOB'ers over de M@zl methode.

4. Jongeren in kwetsbare positie

De taakgroep is in 2016 gestart. De samenstelling lijkt in grote lijnen op de samenstelling van de ‘stuurgroep Actieplan Jeugdwerkloosheid’, die actief was in de periode 2013-2015. Binnen het Actieplan was er een werkgroep die op het thema ‘extra stages en leerbanen’ actief was. In VSV-verband was er niet eerder een groep die de directe relatie naar de arbeidsmarkt legde. Binnen de taakgroep wordt geprobeerd zoveel mogelijk af te stemmen op de regionale sluitende aanpak jeugdwerkloosheid (JWL). De taakgroep houdt zich zowel met maatregel 4 (Jikp) als 5 (oud-Vsv) bezig.

Onder Jongeren in kwetsbare positie verstaan wij jongeren Alle PrO/VSO/VMBO-BL en MBO-1 en MBO-2 leerlingen/studenten en de VAVO-leerlingen, die de overstap maken naar school, werk of dagbesteding. Oud-VSV-ers die niet staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling, geen uitkering ontvangen, inkomsten hebben <€300/mnd, noch in de dagbesteding zitten.

Het doel van deze maatregel is om doorlopende leertrajecten en een optimale toeleiding tot de arbeidsmarkt realiseren voor jongeren in een kwetsbare positie in de regio Amersfoort/Regio Eem, dit betreft ook oud-Vsv-ers. Om de doelen van dit project te behalen is er per 1 juli 2017 een projectmedewerker Jikp aangesteld voor 32 uur per week.

- a) Het ontwikkelen van een werkwijze om jongeren in een kwetsbare positie in beeld te brengen en te houden
- b) Extra ondersteuning van jongeren tijdens hun stage
- c) Extra inzet ten behoeve van een warme overdracht van jongeren die uitstromen naar de arbeidsmarkt/dagbesteding

a) Project Jongeren in beeld

In Nederland zijn er jaarlijks zo'n 30.000 jongeren die vanwege een bijzondere thuissituatie, gedragsproblemen of specifieke leerbehoeften kwetsbaar zijn om uit te vallen zonder afgeronde opleiding of goed arbeidsperspectief. Zij bevinden zich op het snijvlak van onderwijs, arbeidsmarkt en (jeugd)zorg en hebben extra aandacht nodig om goed te worden voorbereid op de toenemende eisen die de samenleving, het onderwijs en de arbeidsmarkt aan hen stellen.

Voor deze jongeren is een overstap van onderwijs naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt kwetsbaar, vooral jongeren uit bepaalde onderwijsrichtingen hebben een grotere kans om uit te vallen. Deze jongeren worden Jongeren in een kwetsbare positie (JiKP) genoemd. In de VSV-aanpak Eemland zijn de afgelopen jaren maatregelen genomen om de positie van deze jongeren te verbeteren, bijvoorbeeld de verdere ontwikkeling van loopbaanbegeleiding en het verminderen van uitval van jongeren met multiproblematiek. Voor 2017 is het de wens om alle JiKP, zoals hieronder gedefinieerd, in beeld te brengen en te houden. Het ministerie van OCW heeft in het nieuwe VSV-programma aangegeven dat de RMC-contactgemeente (gemeente Amersfoort) hier verantwoordelijk voor is. In de regio Eem gaat het om 871 JiKP die in 2016 de overstap hebben gemaakt naar vervolgonderwijs of zijn uitgestroomd.

Het doel van dit project is het in beeld brengen en houden van alle jongeren in een kwetsbare positie wonend in RMC-subregio Eem tijdens de transitieperiode van onderwijs naar onderwijs, arbeidsmarkt en dagbesteding. We kunnen tijdig signaleren wanneer deze jongeren geen passende begeleiding krijgen en risico hebben om uit te vallen. Er wordt een monitoringsysteem opgezet waarin we kunnen zien of jongeren een goede overstap hebben gemaakt en kunnen maken. Daarnaast streven we ernaar om ervoor te zorgen dat de jongeren die dreigen uit te vallen of de aansluiting met de arbeidsmarkt te verliezen actief bemiddeld worden naar beschikbaar regionaal aanbod met als doel terugkeer naar onderwijs, een traject waarin leren en werken gecombineerd wordt of toeleiding naar een duurzame plek op de arbeidsmarkt. Hierdoor wordt het duidelijk welke organisatie wanneer verantwoordelijk is voor de jongere in het overstaptraject.

RMC krijgt hierdoor een signaleringsfunctie en een monitoringsfunctie; RMC signaleert wanneer jongeren dreigen uit te vallen en attendeert de gemeente waar deze jongere woonachtig is en de onderwijsinstelling. De gemeente kijkt zelf naar het vervolg, wat er nodig is en zorgt voor een goede terugkoppeling. Hierdoor kan RMC deze jongeren blijven monitoren en regionale ontwikkelingen signaleren. Gemeenten (onderwijs en werk&inkomen) en onderwijsinstellingen werken gezamenlijk aan het oplossen van structurele knelpunten die zichtbaar worden tijdens het in beeld brengen van jongeren in een kwetsbare positie.

Landelijk wordt gewerkt aan een systeem om kwetsbare jongeren in beeld te brengen en te houden. Dit wordt gedaan door Ingrado, de branchevereniging van leerplicht en RMC. Afhankelijk van de ontwikkeling van een dergelijk systeem door Ingrado wordt gekeken of dit passend is voor onze regio. Gelijktijdig wordt gekeken naar de een mogelijke koppeling met de systemen bij Leerplicht, RMC en Jongerenloket.

b & c. Extra inzet voor jongeren tijdens stages en de overgang naar arbeidsmarkt en dagbesteding

In het kader van de warme overdracht van jongeren zijn de aantallen in beeld gebracht, inclusief het deel waarvoor extra inzet nodig is voor inzet tijd tijdens stages en bij de toeleiding naar arbeidsmarkt/dagbesteding. Een meerjarenplan hierover is besproken en vastgesteld in de regiegroep van 11 september (*Extra inzet voor jongeren tijdens stages en de overgang naar arbeidsmarkt en dagbesteding*). Om de beschreven doelen meer structureel te kunnen realiseren is dit projectplan gericht op schooljaar 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020. Dit is nodig, omdat de doelen van het projectplan (de kansen vergroten van jongeren in kwetsbare positie om succesvol stage te lopen en de stage- of leerwerkplek te behouden, én warme overdrachten van jongeren in kwetsbare positie richting arbeidsmarkt en dagbesteding) niet te realiseren zijn in enkel één jaar.

Tot de doelgroep behoren die vso-, pro-, mbo 1- en mbo 2- studenten en leerlingen (Jongeren in Kwetsbare Positie), voor wie de reguliere activiteiten in het kader van stage, BPV of LOB niet afdoende zijn om succesvol stage te lopen of succesvol aan te komen op de arbeidsmarkt.

Door meervoudige problematiek heeft een deel van de jongeren in kwetsbare positie moeite met het vinden en het behouden van een passende stageplek en/of leerwerkplek. Wat veel wordt gezien is dat deze studenten worden ontslagen van de stage en/of leerwerkplek omdat ze vaardigheden missen of niet goed communiceren. Het blijkt dat deze doelgroep aanvullende begeleiding met meer intensieve coaching nodig heeft. Om succesvol aan te komen op de arbeidsmarkt of de stage- of leerwerkplek te behouden hebben deze studenten specifieke begeleiding nodig in de vorm van de fysieke aanwezigheid van een begeleider óp de stage- en leerwerkplek. Zonder de aanwezigheid van een begeleider valt deze jongere uit.

Belangrijk uitgangspunt is dat de extra begeleiding en coaching aansluit bij de huidige werkwijze en bestaande structuur (BPV, Jongerenloket, Leerwerkloket). Voor de leerling, de werkgever en de school is het niet wenselijk om een nieuwe functie te creëren voor de extra begeleiding en coaching.

De uitvoering van de activiteiten is intern belegd bij de verschillende onderwijsinstellingen. De leerling/student-populatie van de verschillende onderwijsinstellingen uit de projectgroep is divers. Om goed aan te sluiten bij de specifieke behoeften van de doelgroep, zal elke onderwijsinstelling de begeleiding en coaching om die reden inzetten vanuit bestaande expertise en verrijken. Op deze manier wordt bij de uitvoering van de activiteiten aangesloten bij de huidige werkwijze van begeleiding en coaching in het kader van stage en toeleiding arbeidsmarkt. Daarnaast wordt extra ingezet op de overdracht naar de lokale gemeente (Arbeidsintegratie) of naar het Jongerenloket of Leerwerkloket. Ook aan de zijde van de gemeenten is extra inzet nodig voor de overdrachten en voor de opvolging. Dit betreft enerzijds extra uren voor begeleiding/ondersteuning, anderzijds het inzetten van trajecten en/of het ontwikkelen van nieuwe instrumenten voor zover de jongeren nog onvoldoende arbeidsvaardig zijn.

De uitvoering is gestart in schooljaar 2017/2018. Afgesproken is om bij iedere taakgroepvergadering stil te staan bij de uitvoering. In maart 2018 zal de evaluatie en plan van aanpak voor schooljaar 2018/2019 op de agenda van de taakgroep staan. Eind mei 2018 zullen de evaluatie en pva 2018 in concept gereed zijn en geagendeerd worden in het Regiegroepoverleg.

Over de taakgroep

De vertegenwoordiging vanuit de gemeenten is verbreed (inhoudelijk, regio). Hiermee is het draagvlak en de verbinding met andere domeinen/vraagstukken, bijvoorbeeld de aanpak 18-/18+, vergroot.

Vanuit VSO zijn er wisselingen geweest wat betreft de vertegenwoordiging. Dit jaar is vooral bereikt dat er meer inzicht is ontstaan in de vraagstukken waar eenieder tegen aanloopt binnen zijn eigen doelgroep. De uitwisseling van de vraagstukken en de wijze waarop de verschillende onderwijsinstellingen deze aanpakken wordt erg gewaardeerd. Ook buiten de vergaderingen om zoekt men elkaar vooral op uitvoeringsniveau op, maar ook voor bestuurlijke verantwoording/ communicatie met gemeenteraden wordt elkaars expertise benut. De winst van de taakgroep is dat men met elkaar om tafel zit. Er zijn korte lijntjes, men weet elkaar te vinden en is op de hoogte van de projecten bij de ander. In de taakgroep zal komend jaar worden nagedacht over het inrichten van een casusoverleg, zodat men elkaar beter kan benutten en elkaar vroeger kan opzoeken bij dreigende uitval.

5. Oud VSV

Ieder jaar komen er 25.000 vsv'ers bij. Een deel daarvan gaat in het volgende schooljaar niet terug naar school en worden zogenoemde oud-vsv'ers. Dat is voor het VSV programma een nieuwe doelgroep. Vanuit het VSV programma is besloten dat hiervoor, ook in het kader van de opdracht vanuit het ministerie van OCW, middelen beschikbaar moeten komen voor begeleiding. Met het project 'oud-vsv in beeld' zorgen we ervoor dat oud vsv'ers die in de RMC subregio Eem wonen in beeld komen.

We streven ernaar om ervoor te zorgen dat de jongeren die uit zijn gevallen of de aansluiting met de arbeidsmarkt te verliezen actief bemiddeld worden naar beschikbaar regionaal aanbod met als doel terugkeer naar onderwijs, een traject waarin leren en werken gecombineerd wordt of toeleiding naar een duurzame plek op de arbeidsmarkt.

Daarin zijn korte lijnen met jongerenloket, leerwerkloket, scholen en W&I van gemeenten van groot belang. Zo veel mogelijk oud vsv'ers motiveren en begeleiden richting onderwijs, een (leer)werkplek of een passende vorm van dagbesteding.

De twee doelen voor 2017 waren:

- a) Het ontwikkelen van een sluitende aanpak voor de doelgroep oud VSV'ers
- b) 150 extra toeleidingen naar werk of onderwijs van oud VSV-ers

De uitwerking van activiteiten op het gebied van jongeren in kwetsbare positie en oude VSV-ers wordt zo veel mogelijk gezamenlijk opgepakt, omdat er veel overlap is. De projectmedewerker JIKP heeft hier een grote rol in. Zoals hierboven beschreven zijn de twee maatregelen ondergebracht in dezelfde taakgroep.

De projectmedewerker JIKP brengt drie keer per jaar de jongeren die nergens in beeld zijn of een inkomen hebben van minder dan € 300,- per maand, in beeld. Vervolgens wordt aansluitend bij lokaal gemeentelijk beleid gekeken naar mogelijkheden om deze jongeren te benaderen, te activeren en doorgeleiden (terug) naar onderwijs, werk, dagbesteding of uitkering. Om extra inzet te kunnen plegen voor deze groep wordt er vanuit de VSV middelen 1 fte toegevoegd aan RMC, met als doelstelling het toeleidingen naar werk of onderwijs van 150 extra jongeren.

Een specifiek aandachtspunt bij deze maatregel is de aansluiting bij lokaal gemeentelijk beleid. Binnen de herijking van de RMC functie in de regio Eem, hebben de regiogemeenten aangegeven dat zij zelf verantwoordelijk willen zijn voor de begeleiding van oud VSV-ers. De komende periode zal met de gemeenten uitwerking worden gegeven aan de vraag hoe zij invulling kunnen geven aan deze afspraak.